

Příloha č. 1 ke Školnímu řádu

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech

Obsah:

1. Formy ověřování zvládnutí učiva
2. Hodnocení výsledků vzdělávání na 1. stupni
3. Hodnocení výsledků vzdělávání na 2. stupni

1. Formy ověřování zvládnutí učiva

a) Písemné

Tematické práce ověřují míru zvládnutí celého tematického celku v souvislostech.

Kontrolní práce ověřují míru zvládnutí jevů nezbytných k osvojení nové látky.

Desetiminutovky ověřují míru zvládnutí učiva z minulé 1 až 2 hodin.

b) Ústní

Orientační frontálně kladené otázky

Klasifikační zkoušení u tabule s podmínkou zajištění aktivní činnosti zbytku třídy

c) Domácí aktivity

Referát s podmínkou tlumočení vlastními slovy a přípravou otázek pro spolužáky, prezentaci lze hodnotit zvlášť.

Projektová práce výstup společného projektu mohou tvořit společně 2 – 4 spolužáci.

Laboratorní práce /protokol

Domácí úkoly

2. Hodnocení výsledků vzdělávání na 1. stupni

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu ČESKÝ JAZYK | |
|--|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none">● plní domácí úkoly dle zadání● má v pořádku požadované pomůcky |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none">● aktivně se účastní výuky● vede zápisy přehledně a jsou úplné |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none">● zvládá probraný pravopis v písemném projevu a umí jej odůvodnit● dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky● vytváří vlastní text se všemi prvky zadaného literárního nebo slohového útvaru● dokáže se orientovat v různých stylistických útvarech● ovládá techniku čtení● dokáže číst text s porozuměním● orientuje se v textu a vyhledává v něm různé informace● dodržuje tvar a sklon písma, úpravnost psaného textu● rozlišuje základní literární druhy a žánry● formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby <p>1. ročník Plynule slabikuje otevřené i obtížnější slabiky, jednotlivá slova umí vyslabikovat. Nezaměňuje tvarově podobná písmena (m-n, a-o-e..), pouze záměnu b-d lze tolerovat. V textu vyhledává jednoduché informace, odpovědi na návodné otázky. Provede správně analýzu a syntézu slabiky, slova. Rozlišuje hranice slov ve větě, chyby v předložkových vazbách lze tolerovat.</p> <p>2. ročník Čte plynule známý, procvičený a přiměřeně obtížný text. Ve slovech nových, obtížných, méně častých si pomáhá slabikováním. Nezaměňuje žádná tvarově si podobná písmena. Při čtení respektuje hranice slov i vět, začíná používat výrazové prostředky čtení - intonace, barva hlasu ... Zlepšuje se orientace v textu, práce s textem, vyhledá a nalezne odpovědi i na písemně kladené jednoduché otázky.</p> <p>3. ročník Čte plynule i méně známý, přiměřeně obtížný text. Obtížná slova plynule vyslabikuje. Využívá výrazové prostředky čtení. Pokračuje nácvik orientace v textu a porozumění, vyhledávání informací.</p> <p>4. ročník Čte plynule přiměřeně obtížný text. Využívá informace získané čtením, dokáže vyhledat odpovědi na otázky týkající se daného textu. Využívá výrazové prostředky čtení, dramatizuje. Kromě beletrie běžně čte odborné texty, jako např. encyklopedie. Dokáže se orientovat ve slovnících, atlasech apod.</p> <p>5. ročník Žák je čtenářem po všech stránkách. S textem dokáže samostatně pracovat, vyhledá, získá potřebné informace. Čte s porozuměním.</p> |
| Hodnocení | Diktáty |

| | |
|---|-----------------------|
| 2 druhy diktátů: běžný diktát - BD náročnější diktát - ND | |
| <u>Hodnotící stupnice:</u> | BD ND |
| 1 | 0 chyb 1 0 - 1chyba |
| 2 | 1 - 2 ch. 2 2 - 3 ch. |
| 3 | 3 - 5 ch. 3 4 - 6 ch. |
| 4 | 6 - 7 ch. 4 7 - 8 ch. |
| 5 | 8 a více 5 9 a více |
| Tematické práce | |
| <u>Hodnocené bodováním</u> | |
| 1 - do 90% z maximálního počtu bodů | |
| 2 - do 75% | |
| 3 - do 45% | |
| 4 - do 25% | |
| 5 – méně než 25% | |
| Přidělení bodů k jednotlivým cvičením či úlohám bude provedeno vždy aktuálně v dané tematické práci po dohodě všech vyučujících v předmětu. | |
| Slohová cvičení a slohové práce | |
| V hodnocení se odlišuje <u>slohová dovednost</u> a <u>pravopisné chyby</u> . Slohová práce může být ohodnocena více známkami. | |
| Čtení a čtenářské dovednosti | |
| Čtení a čtenářské dovednosti jsou hodnoceny vzhledem ke stanoveným <u>výstupním úrovním čtení a čtenářských dovedností</u> odpovídajícím známce 1 na konci jednotlivých ročníků. <u>výstupní úrovně čtení a čtenářských dovedností</u> odpovídajícím známce 1 v jednotlivých ročnících – viz výše. | |

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu MATEMATIKA | |
|--|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● plní si domácí úkoly dle zadání ● má v pořádku požadované pomůcky na výuku |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vede zápisy přehledně a úplně |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá probrané učivo a umí ho aplikovat v praxi ● dodržuje matematické postupy ● aktivně hledá a dokáže najít alternativní řešení úloh ● slovní úlohy řeší se všemi náležitostmi ● dokáže správně zaznamenat postupy výpočtů ● rozumí geometrickým pojům a své znalosti aplikuje v praxi ● rýsuje přehledně a technicky správně |

| | |
|------------------|--|
| Hodnocení | <p>Tematické a kontrolní práce – hodnocené bodováním</p> <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 – méně než 25%</p> <p>Přidělení bodů k jednotlivým cvičením či úlohám bude provedeno vždy aktuálně v dané tematické práci po dohodě všech vyučujících v předmětu.</p> <p>Slovní úlohy V hodnocení se zohledňují jednotlivé části výpočtu: zápis, náčrtek, postup výpočtu – vzoreček, správnost výsledku, odpověď celou větou.</p> <p>Geometrické úlohy V hodnocení se zohledňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správnost postupu - přehlednost a přesnost rýsování - správnost a úplnost popisu |
|------------------|--|

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu ANGLICKÝ JAZYK | |
|--|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● plní si domácí úkoly dle zadání ● má v pořádku požadované pomůcky na výuku |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vede zápisy přehledně a úplně ● snaží se o maximální užívání cizího jazyka v hodinách cizího jazyka |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá probrané gramatické jevy a umí je použít v písemném i ústním projevu ● zvládá užívání probrané slovní zásoby v písemném i ústním projevu ● zvládá krátkou konverzaci o probraných tématech se správnou výslovností ● dokáže číst text s porozuměním ● orientuje se v textu dle klíčových slov ● správně reaguje na základní pokyny ● je schopen poslechově postihnout hlavní smysl zřetelně předneseného textu |
| Hodnocení | <p>Ověřování slovní zásoby</p> <p>2. ročník písemně – spojovačky, obrázky, doplňovačky hodnocení: jednodušší cvičení – 1 za 0 chyb, dále dle procent. tabulky náročnější cvičení – 1 za 1 chybu , dále dle procent. tabulky ústně – reakce na známé fráze a pokyny v cizím jazyce hodnoceno motivačně</p> <p>3. ročník</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>písemně – základní slovíčka z obrázků v úvodu lekcí umí napsat bez vizuální pomoci, jinak stejně jako ve 2. roč. hodnoceno viz 2. ročník</p> <p>ústně – rozhovory a reakce na známé fráze a pokyny v cizím jazyce hodnoceno viz 2. ročník</p> <p>4. – 5. ročník žáci znají slovíčka v psané podobě, slovosled známých vět a frází hodnoceno viz 2. ročník</p> <p>Poslech 2. ročník hodnoceno motivačně</p> <p>3. – 5. ročník hodnocení viz 2. ročník</p> <p>Čtení 2. ročník pouze poznávání slovíček, základních frází – přiřazování, opakování po učiteli</p> <p>3. ročník komixy hodnoceno pozitivně motivačně</p> <p>4. - 5. ročník čtení známých textů hodnocení dle procent. tabulky</p> <p>Cvičení na gramatické jevy 3. – 5. ročník hodnocení viz 2. ročník</p> <p>projekty ve 3. – 5. ročníku se splněním bodů osnovy, hodnoceno bodováním dle procent. tabulky učivo po absenci žák doplňuje na základě individuální domluvy žáka (rodiče) s vyučujícím</p> |
|--|--|

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu INFORMATIKA | |
|---|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● svědomitě se připravuje na výuku ● má v pořádku požadované pomůcky na výuku |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● sleduje výuku a aktivně se jí účastní ● v hodinách pracuje v souladu s řádem učebny |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● ovládá základní manipulaci s PC ● zná a používá správnou terminologii ● přebírá správně pokyny k práci a řídí se jimi ● dokáže plnit úkoly podle ústního či písemného zadání ● správně používá textový editor ● dokáže text dle zadání formátovat, kopírovat, vkládat |

| | |
|------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje s obrázkem - vyhledá obrázek, upraví velikost, kopíruje, vkládá do textu ● umí pracovat se složkami a adresáři ● pracuje s programem MALOVÁNÍ – vytváří obrázek dle zadání, vkládá text, ukládá svoji práci do složky ● práce s internetem ● zná základní vyhledávače, umí zadat klíčová slova k vyhledávání ● přiměřeně k ročníku dokáže najít a zpracovat jednoduché informace na internetu ● vytvoří e-mail adresu, zná základní pravidla odesílání zpráv, zpráv s přílohou |
| Hodnocení | <p>Kontrolní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 - méně než 25% |

| | |
|---|---|
| <p>Požadavky pro klasifikaci v předmětu ČLOVĚK A JEHO SVĚT</p> | |
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● plní si domácí úkoly dle zadání ● má v pořádku požadované pomůcky |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vede zápisy přehledně a úplně ● používá správnou terminologii |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● zvládá učivo ● teoretické znalosti dovede uplatnit v praktických činnostech ● dokáže vyhledat informace v různých zdrojích |
| Hodnocení | <p>Písemní práce ohodnocené bodováním</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 - méně než 25% <p>Přidělení bodů bude provedeno vždy aktuálně v dané tematické práci po dohodě všech vyučujících předmětu.</p> <p>Ústní ověřování znalostí aktivační metoda práce v hodině – motivační hodnocení</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Specifické požadavky | Tematicky zaměřené úlohy <ul style="list-style-type: none"> ● dle zadaných kritérií vypracuje referát ● dle zadaných kritérií zpracuje protokol laboratorních prací |
|-----------------------------|--|

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA | |
|---|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● dodržuje zadané termíny ● vyhledá informace k danému tématu z běžně dostupných zdrojů |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● sleduje výuku a aktivně se účastní výuky ● vede zápisy přehledně a úplně ● používá správnou terminologii ● využívá svých individuálních schopností při hudebních aktivitách ● je schopen diskutovat o daném problému |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnotíme především aktivitu, snahu a zájem |
| Hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnotíme především stupněm 1, 2, 3 |
| Specifické požadavky | |

| Požadavky pro klasifikaci v předmětech VÝTVARNÁ VÝCHOVA A PRACOVNÍ ČINNOSTI | |
|--|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● dodržuje zadané termíny |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● je kreativní a snaží se pracovat na úrovni svých schopností ● používá správnou terminologii ● ovládá různé techniky práce a dokáže pracovat s různými materiály ● dokončuje práce ve společně domluveném termínu |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnotíme především snahu, pečlivost, čistotu práce |

| | |
|-----------------------------|---|
| Hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnotíme především stupněm 1, 2, 3 ● lze pracovat se sebehodnocením a skupinovým hodnocením |
| Specifické požadavky | |

**Požadavky pro klasifikaci v předmětu
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

| | |
|--------------------------------|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● dodržuje zadané termíny |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● snaží se pracovat na úrovni svých schopností ● rozumí terminologii a správně přebere pokyny ● ovládá jednoduché pohybové aktivity a dokáže cvičit na obvyklém sportovním nářadí ● dodržuje pravidla her ● dokáže týmově spolupracovat ● dodržuje pravidla bezpečnosti |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● snaha ● reálný pokrok ve výkonech ● vytrvalost ● týmovost, fair play |
| Hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnotíme především stupněm 1, 2, 3 ● lze pracovat se sebehodnocením a skupinovým hodnocením |
| Specifické požadavky | |

Hodnocení výsledků vzdělávání na 2. stupni

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu ČESKÝ JAZYK | |
|---|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none">● svědomitě vypracovává zadané domácí úkoly● dodržuje zadané termíny● má v pořádku pomůcky● svědomitě se připravuje na výuku |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none">● aktivně se zapojuje dle svých individuálních možností● užívá spisovného jazyka● vede úplné a přehledné zápisy● používá správnou terminologii● aktivně pracuje v týmu (skupině, dvojici) |
| Ověřování znalostí žáků | <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">● zvládá učivo daného ročníku <p>Sloh a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">● snaží se o kultivované vyjadřování, vytváří vlastní texty dle daného slohového útvaru (tvůrčí psaní)● orientuje se v různých stylistických útvarech <p>Literatura</p> <ul style="list-style-type: none">● čte s porozuměním● je schopen vyhledat informaci● rozlišuje základní literární druhy a žánry● splňuje požadavky na vlastní četbu |
| Hodnocení | <p>Písemné ověřování znalostí</p> <p>Kontrolní diktáty (6x ročně)</p> <ul style="list-style-type: none">1 1 chyba2 2 – 33 4 – 64 7 – 85 9 a více chyb <p>Pravopisná cvičení (10 slovních spojení), desetiminutovky</p> <ul style="list-style-type: none">1 0 chyb2 1 – 23 3 – 44 5 – 65 7 a více chyb <p>Tematické prověrky, bodované práce</p> <ul style="list-style-type: none">1 100% - 90%2 89% - 75%3 74% - 60%4 59% - 30%5 29% - 0% |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Při absenci žák dopisuje chybějící tematickou práci v domluveném termínu až po doplnění příslušného učiva</p> <p>Kontrolní slohové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zda odpovídá zadanému slohovému útvaru ● obsah ● pravopis ● formální náležitosti (osnova, odstavce, celková úprava ...) |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● četba, mluvený projev ● referáty ● projekty ● prezentace ● olympiády (8., 9. ročník) |

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu MATEMATIKA | |
|--|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● odevzdává v zadaném termínu domácí úkoly ● jsou správně a přehledně zaznamenané ● při řešení využívá různé informační zdroje ● má v pořádku požadované pomůcky – učebnice, sešit, rýsovací pomůcky, kalkulačka aj. ● svědomitě se na výuku připravuje |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● využívá různé informační technologie ● dbá na úplnost a přehlednost zápisů ● používá správnou terminologii ● navrhuje alternativní způsoby řešení ● využívá poznatků ze života ● aktivně plní roli v týmu (skupině, dvojici) <p>hodnoceno</p> |
| Ověřování znalostí žáků | <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ověření znalostí tematického celku ● při absenci žák dopisuje chybějící tematickou práci v domluveném termínu až po doplnění příslušného učiva <p>Desetiminutovky – ověření dílčích znalostí z právě probíraného tematického celku</p> |
| Hodnocení | <p>Písemní práce</p> <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů</p> <p>2 - do 75%</p> <p>3 - do 45%</p> <p>4 - do 25%</p> <p>5 - méně než 25%</p> |
| Specifické požadavky | <p>zapojuje se aktivně do matematických soutěží</p> <p>Matematická olympiáda</p> <p>Pythagoriáda</p> <p>Matematický klokan</p> |

Požadavky pro klasifikaci v předmětech CIZÍCH JAZYKŮ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● svědomitě vypracovává zadané domácí úkoly ● dodržuje zadané termíny ● má v pořádku požadované pomůcky |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● sleduje výuku a aktivně se jí účastní ● vede úplné a přehledné zápisy ● používá správnou terminologii ● je schopen při práci v hodině i při ověřování svých znalostí splňovat následující kritéria <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správně reaguje na pokyny ● rozumí známým slovům a větám ● je schopen postihnout hlavní smysl textu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● je schopen číst texty s porozuměním ● je schopen vyhledávat nové informace v doplňkových materiálech a pracovat s nimi <p>Tvůrčí psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ● je schopen vytvořit kratší text na dané téma ● umí napsat souvislý text na dané téma <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ● výslovnost ● krátká konverzace ● gramatická správnost jednoduchého projevu |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● tematické práce ● desetiminutovky ● rozhovory ● práce v hodině |
| Hodnocení | <p>Tematické práce a desetiminutovky</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 60% 4 - do 30% 5 - méně než 30% |
| Hodnocení Druhý cizí jazyk | <p>Tematické práce a desetiminutovky</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 - méně než 25% |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● referáty ● prezentace ● projekty |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● olympiády ● jazykové soutěže |
|--|---|

| Požadavky pro klasifikaci v předmětech INFORMATIKA/ČSP | |
|---|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky a sešit ● svědomitě se na výuku připravuje |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● kreativně plní zadané úkoly ● dbá na úplnost a přehlednost zápisů ● používá správnou terminologii ● navrhuje alternativní způsoby řešení |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● desetiminutovky - teoretické nebo praktické ● samostatná práce ● ověření dílčích znalostí z právě probíraného tematického celku |
| Hodnocení | <p>Desetiminutovky</p> <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů</p> <p>2 - do 75%</p> <p>3 - do 45%</p> <p>4 - do 25%</p> <p>5 - méně než 25%</p> |
| Specifické požadavky | |

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu ZEMĚPIS | |
|---|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● domácí úkoly odevzdává v zadaném termínu ● jsou správně a přehledně zaznamenané ● při řešení využívá různé informační zdroje (encyklopedie, TV, dokumentární filmy, internet ...) ● má v pořádku požadované pomůcky ● svědomitě se na výuku připravuje |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● využívá různé informační technologie ● dbá na úplnost a přehlednost zápisů ● používá správnou terminologii ● využívá poznatků ze života, z médií |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně plní roli v týmu (skupině, dvojici) |
| Ověřování znalostí žáků | <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ověření znalostí tematického celku ● při absenci žák dopisuje chybějící tematickou práci v domluveném termínu až po doplnění příslušného učiva <p>Desetiminutovky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ověření dílčích znalostí z právě probíraného tematického celku <p>Zkoušení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ověření dílčích znalostí |
| Hodnocení | <p>Tematické práce</p> <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 – méně než 25%</p> |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se zapojuje do zeměpisných soutěží, zeměpisná olympiáda ● podle daných kritérií vypracuje samost. domácí práci - referát (2x/rok) |

| Požadavky pro klasifikaci v předmětech PŘÍRODOPIS | |
|--|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● používá správné pomůcky a terminologii ● své zápisy vede přehledně a dbá na jejich úplnost ● domácí úkoly a další samostatné práce odevzdává přehledně vypracované v zadaném termínu |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● sleduje výuku a aktivně se jí zúčastňuje ● přemýšlí o probíraných problémech a vyvozuje závěry ● aktivní práce v hodinách |
| Ověřování znalostí žáků | <p>Písemné práce - při absenci ji žák po domluvě s vyučujícím dopisuje</p> <p>Desetiminutovky - neohlášené, na téma aktuálně probíraného učiva</p> <p>Poznávání organismů - rostlin, živočichů apod.</p> <p>Zkoušení - ověření dílčích znalostí</p> <p>Orientační - za práci v hodině získá žák plusy či mínusy, za tři obdržené má známku v žákovské knížce (1 nebo 5)</p> <p>Laboratorní práce – tvorba laboratorního protokolu</p> |
| Hodnocení | <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75%</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>3 - do 45%</p> <p>4 - do 25%</p> <p>5 – méně než 25%</p> |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● v 7. ročníku žáci vyhotovují herbář o 20 položkách ● projekty vypracovávají dle zadaných kritérií a odevzdávají v řádných termínech ● při zpracování používají různé informační zdroje, pracují s nimi a zdroje citují ● laboratorní práce dodržuje zadané postupy a pravidla bezpečnosti práce ● podle zadaných kritérií vypracuje protokol a odevzdá v řádném termínu |

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu DĚJEPIS | |
|---|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● pomocí zápisu v sešitě a základního textu v učebnici si připravuje odpovědi na otázky v učebnici ● rozšiřuje si znalosti o dodatkové texty v učebnici ● v případě absence doplňuje chybějící zápisy v sešitě |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vyhledává informace ● hledá souvislosti a snaží se řešit problém ● vede úplné a přehledné zápisy v sešitě |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● písemnou formou ● ústním zkoušením |
| Hodnocení | <p>Písemné práce</p> <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů</p> <p>2 - do 75%</p> <p>3 - do 45%</p> <p>4 - do 25%</p> <p>5 – méně než 25%</p> <p>skupinová práce, práce v hodině</p> <p>ústní zkoušení</p> |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● referát a jeho prezentace |

**Požadavky pro klasifikaci v předmětech FYZIKA, CHEMIE,
MATEMATICKO - FYZIKÁLNÍ PRAKTIKA, laboratorní techniky**

| | |
|--------------------------------|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● používá správnou terminologii ● své zápisy vede přehledně a dbá na jejich úplnost ● domácí úkoly a další samostatné práce odevzdává přehledně vypracované v zadaném termínu |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vyhledává informace, přemýšlí a vyvozuje závěry ● hledá souvislosti a snaží se řešit problém ● v týmu je kreativní, usiluje o originální řešení, spolupracuje, hodnotí ● využívá různé materiály, pracuje s nimi dle pravidel BOZP ● vede úplné a přehledné zápisy v sešitě |
| Ověřování znalostí žáků | <p>Tematické práce Desetiminutovky Ústní zkoušení</p> |
| Hodnocení | <p>1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 – méně než 25%</p> |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● referát dle zadaných kritérií a jeho prezentace ● seminární práce ● laboratorní protokol |

**Požadavky pro klasifikaci v předmětu
OBČANSKÁ VÝCHOVA**

| | |
|--------------------------------|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● odevzdává v zadaném termínu úkoly |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vede úplné a přehledné zápisy v sešitě |
| Ověřování znalostí žáků | <p>Orientační - za práci v hodině získá žák plusy či mínusy, za tři obdržené má známku v žákovské knížce (1 nebo 5) Desetiminutovky nehlášené, následují po dokončení tematického celku</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Hodnocení | 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 – méně než 25% |
| Specifické požadavky | aktuality – každý žák minimálně 1x za pololetí přinese aktuality dle dohodnutých kritérií samostatné práce, domácí úkoly – žáci vypracují zadaný úkol samostatně ve škole nebo doma |

**Požadavky pro klasifikaci v předmětu
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

| | |
|--------------------------------|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● odevzdává v zadaném termínu úkoly |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní výuky ● vede úplné a přehledné zápisy v sešitě |
| Ověřování znalostí žáků | Tematické práce Desetiminutovky Práce v hodině aktivita, pozornost, přemýšlení o problémech, vyvozování závěrů kvalita úplnosti zápisů řazeno dle důležitosti hodnocení pro celkovou klasifikaci |
| Hodnocení | 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 – méně než 25% |
| Specifické požadavky | |

**Požadavky pro klasifikaci v předmětu
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

| | |
|------------------------|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● svědomitě se připravuje na výuku ● plní zadané termíny |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● soustavně projevuje kladný vztah k práci ● plní zadané úkoly ● sleduje výuku a aktivně se jí účastní ● řídí se pokyny učitele ● dbá na úplnost a přehlednost zápisů ● používá správně pracovní pomůcky ● dodržuje pracovní postupy a zásady hygieny a bezpečnosti práce ● pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady pracuje úspěšně dle svých individuálních možností ● udržuje pořádek na pracovišti |

| | |
|--|---|
| Ověřování znalostí, dovedností žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● desetiminutovky ● bezpečně ovládá postupy a způsoby práce ● dopouští se jen menších chyb ● výsledky práce jsou bez závažnějších nedostatků ● pozná vybrané zástupce zelenin, okrasných, ovocných, léčivých rostlin ● spolupracuje ve skupině |
| Hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> ● zohledňuje snahu a zájem |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● vypracuje referát na dané téma ● ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |

Požadavky pro klasifikaci v předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

| | |
|--|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● svědomitě se připravuje na výuku |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● sleduje výuku a aktivně se jí účastní ● řídí se pokyny učitele ● pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady pracuje úspěšně dle svých individuálních možností ● projevuje snahu a zájem |
| Ověřování znalostí, dovedností žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● desetiminutovky ● práce v hodině – zpěv, hra na nástroje, aktivní účast při společném opakování ● plnění zadaných projektů ● přehledné zápisy v sešitě ● samostatné vypracovávání vybraných referátů z moderní hudby ● žáci aktivně plní svou roli v týmu, skupině i dvojici ● řazeno dle důležitosti hodnocení pro celkovou klasifikaci |
| Hodnocení | <p>Výborně je velmi aktivní ve všech činnostech – nauka, zpěv, noty, hra na nástroj, referáty pracuje samostatně a tvořivě, stále se rozvíjí a jeho projev je estetický, působivý, přesný používá správnou terminologii, diskutuje o daném problému a má své argumenty, kterými dokáže přesvědčit projevuje zájem o předmět</p> <p>Chvalitebně je převážně aktivní ve všech činnostech – nauka, zpěv, hra na nástroj, referáty pracuje téměř samostatně a přesně, pouze s menšími nedostatky projev je v daných oblastech téměř přesný uplatňuje získané návyky a dovednosti, projevuje zájem o předmět</p> <p>Dobře je méně aktivní ve všech činnostech – nauka, zpěv, hra na nástroj pracuje pouze s dopomocí učitele projev je málo působivý, často chybí získané návyky nedokáže správně uplatnit, při jejich aplikaci je potřebná dopomoc učitele</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>nemá aktivní zájem o umění má velké mezery ve všech daných činnostech</p> <p>Dostatečně je v činnostech pasivní nepracuje správně ani s dopomocí učitele nedostatky jsou velké, ve všech daných činnostech – nauka, zpěv, hra na nástroj neplní zadané referáty ani projekty projev je chybný nejeví zájem o předmět</p> <p>Desetiminutovky 1 - do 90% z maximálního počtu bodů 2 - do 75% 3 - do 45% 4 - do 25% 5 – méně než 25%</p> |
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● vypracuje referát na dané téma ● spolupracuje na projektu |

Požadavky pro klasifikaci v předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

| | |
|--|---|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● svědomitě se připravuje na výuku |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● v činnostech je velmi aktivní a originální ● pracuje tvořivě, samostatně a úspěšně dle svých individuálních možností ● plně využívá své osobní předpoklady ● má aktivní zájem o umění, estetiku ● úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus ● soustavně projevuje kladný vztah k práci ● efektivně využívá určený čas ● účelně si organizuje vlastní práci ● udržuje pracoviště v pořádku ● uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci |
| Ověřování znalostí, dovedností žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě ● bezpečně ovládá postupy a způsoby práce ● dopouští se jen menších chyb ● výsledky práce jsou bez závažnějších nedostatků ● výtvarný projev je esteticky působivý a originální |
| Hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> ● zohledňuje snahu a zájem ● oceňuje originalitu a vlastní výtvarný rukopis |

| | |
|-----------------------------|---|
| Specifické požadavky | <ul style="list-style-type: none"> ● svědomitě spolupracuje na projektu Světová malíř ● dle svých možností se připravuje na školní kolo soutěže |
|-----------------------------|---|

| Požadavky pro klasifikaci v předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA | |
|---|--|
| Domácí příprava | <ul style="list-style-type: none"> ● má v pořádku požadované pomůcky ● dodržuje zadané termíny |
| Práce v hodině | <ul style="list-style-type: none"> ● aktivně se účastní všech částí vyučovací hodiny ● snaží se pracovat na úrovni svých schopností ● rozumí terminologii a správně přebere pokyny ● ovládá pohybové aktivity a dokáže cvičit na obvyklém sportovním nářadí ● dodržuje pravidla her ● dokáže týmově spolupracovat ● používá předepsaný cvičební úbor – pevná sportovní obuv ● dodržuje pravidla bezpečnosti |
| Ověřování znalostí žáků | <ul style="list-style-type: none"> ● snaha ● reálný pokrok ve výkonech ● vytrvalost ● týmovost, fair play |
| Hodnocení | <ul style="list-style-type: none"> ● hodnocení především stupněm 1, 2, 3 ● lze pracovat se sebehodnocením a skupinovým hodnocením <p>Výborně výrazná snaha cílená práce na svém fyzickém rozvoji přebírá pokyny od rozcvičení až po uvolnění v závěru hodiny neúčast a omluvy jen ze závažných důvodů (řádná omluva v ŽK)</p> <p>Snížení známky nevyužívá možností osobního maxima míra pasivity neprojevuje snahu zlepšit výkon není patrné zlepšování zdatnosti a pohybových schopností nedodržuje stanovená pravidla bezpečnosti (řád učebny) často zapomíná cvičební úbor, nemá vhodnou obuv</p> |
| Specifické požadavky | |

Zásady hodnocení chování

- Před udělením výchovného opatření jsou vždy zvažovány všechny okolnosti, které vedly k žákovu jednání. Teprve poté je uděleno konkrétní odpovídající výchovné opatření.
- Na začátku každého školního roku je období 1. 9. – 15. 9. považováno za adaptační.

1. ročník – má vlastní systém hodnocení v rámci ročníku. Při plnění žákovských povinností je kladen důraz na efektivní spolupráci rodiny a školy. 1. ročník se považuje za adaptační období žáka na školní prostředí.

Ve 2. – 5. ročníku – je i nadále žádoucí efektivní spolupráce rodiny a školy, zároveň je nutné zvyšovat u žáka pocit zodpovědnosti za plnění svých žákovských povinností. Systém hodnocení vytvářejí třídní učitelky v rámci svého ročníku.

V 6. - 9. ročníku – je systém hodnocení chování na základě podkladů zapsaných v evidenčním sešitě třídy (odděleně pozitivní a negativní projevy chování žáka) a zapomínání pomůcek v papírové žákovské knížce.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení chování

- Od 6. ročníku jsou zavedeny evidenční sešity, do kterých zapisují pozitivní i negativní projevy chování žáka třídní učitelé, ostatní vyučující v dané třídě, učitelé a asistenti pedagoga vykonávající dohled nad žáky, organizující nadstandardní aktivitu nebo učitelé a asistenti pedagoga přítomní danému problému.
- Do papírové žákovské knížky zapisují vyučující zapomínání pomůcek.
- Třídní učitelé vyhodnocují zápisy v evidenčním sešitě a žákovské knížce jednou za měsíc. Písemně zhodnotí chování žáka za daný měsíc v papírové žákovské knížce. Po projednání s ředitelkou školy udělují pochvaly nebo výchovná opatření, která jsou v jejich kompetenci - ocenění do žákovské knížky, pochvala třídního učitele, napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele. Navrhují na pedagogické radě udělení výchovných opatření a pochval, která nejsou v jejich kompetenci.
- Po udělení výchovného opatření provedou třídní učitelé záznam do evidenčního sešitu a do karty žáka v Bakalářích.
- O opakovaných negativních projevech žáka informuje třídní učitel zákonného zástupce písemně nebo na osobní schůzce. Datum podání informace eviduje v evidenčním sešitě.
- V závažnějších případech při opakovaném porušení školního řádu nebo na požádání je rodič informován okamžitě.
- Při měsíčním vyhodnocení třídní učitel zohlední žáky se SPU, ADD, ADHD a děti sociálně znevýhodněné. Vždy jsou zvažovány všechny okolnosti, které vedly k žákovu chování.

INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKA

- Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími informuje zákonné zástupce na konci čtvrtletí o prospěchu a chování žáka zápisem do elektronické ŽK. Při náhlém zhoršení prospěchu a chování okamžitě.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu popřípadě neplnění povinností při vzdělávání informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (zápisem do elektronické ŽK) – průběžně. TU II. st. 1x měsíčně kontroluje ŽK, učitelé I. st – průběžně, zástupce školy kontroluje ŽK minimálně 2x ročně.
- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultačních hodinách o prospěchu a chování žáka.
- V případě neúčasti rodičů na třídních schůzkách, jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.
- Informace podávají všichni učitelé kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- Ředitel školy informuje zákonné zástupce vždy, dojde-li k výraznému zhoršení prospěchu nebo chování – vyzváním ke schůzce.

- O „dostatečném“ nebo „nedostatečném“ prospěchu žáka, jakož i o kázeňském postihu informuje TU prokazatelně zákonné zástupce před PR, na konci klasifikačního období za 1. a 2. pololetí školního roku.
- Znamka na konci klasifikačního období by se neměla lišit od více jak o dva stupně oproti čtvrtletnímu hodnocení.
- Všichni vyučující a zástupce školy kontrolují frekvenci známek v ŽK. U chybějících žáků doplňují zpětně bez prodlevy všechny známky.
- Všichni vyučující si zakládají písemné podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány minimálně do konce září následujícího školního roku.

Způsob udělování výchovných opatření

Za závažnější přestupky proti školnímu řádu:

školní násilí, záškoláctví, svévolné ničení školního majetku, krádeže, podvody, zbraně, vulgární jednání k dospělým či spolužákům, projevy šikany, přinesení či kouření cigaret v areálu školy či na akci pořádané školou, přinesení, používání nebo nabízení návykové látky a jiné bude dle závažnosti udělena **dTU** nebo bude podán návrh na **dŘŠ** či na **snížený stupeň z chování** v závislosti na individuálním posouzení pedagogické rady. Těmto výchovným opatřením nemusí předcházet jiný kázeňský postih. O návrhu nebo udělení výchovného opatření bude informován zákonný zástupce.

Záškoláctví

Nejnižší výchovné opatření je třídní důtka.

Hranice pro návrh udělení jednotlivých výchovných opatření:

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| důtka třídního učitele | 1 – 3 neomluvené hodiny |
| důtka ředitele školy | 1 den |
| snížený stupeň z chování 2 | 2-5 dní |
| snížený stupeň z chování 3 | 6 a více dní |

1. stupeň

Záznamy o zapominání a chování eviduje učitel v papírové žákovské knížce. Pro hodnocení chování. Návrhy třídního učitele na výchovná opatření jsou projednávány na pedagogických radách.

2. stupeň

Od 6. ročníku jsou zavedeny evidenční sešity, do kterých zapisují pozitivní i negativní projevy chování žáka

Pozitivní projevy chování žáka

| |
|--|
| Plnění všech povinností |
| Vzorné plnění žákovské služby |
| Nadstandardní aktivity žáka: <ul style="list-style-type: none">● příprava i organizace školních akcí v době výuky● příprava i organizace školních akcí mimo dobu výuky● účast zástupců tříd na zasedání školního parlamentu (max. 2b měsíčně)● pomoc s výzdobou školy, s tvorbou nástěnek, pomoc učitelům |
| Reprezentace školy <ul style="list-style-type: none">● reprezentace školy● účast <u>ve školním kole</u> vědomostních a sportovních soutěží● 1.-3. místo <u>ve školním kole</u> vědomostních a sportovních soutěží● účast v <u>okresním kole</u> vědomostních a sportovních soutěží, v <u>jednokolových soutěžích</u>● úspěšný řešitel v <u>okresním kole</u> vědomostních a sportovních soutěží, v <u>jednokolových soutěžích</u>● účast v <u>krajském a vyšším kole</u> vědomostních a sportovních soutěží● úspěšný řešitel v <u>krajském a vyšším kole</u> vědomostních a sportovních soutěží |
| Opakovaná pomoc učitelům, spolužákům a jiným zaměstnancům školy Aktivní práce ve školním parlamentu Jiné |

Nadstandardní práce žáka v daném vyučovacím předmětu se klasifikuje odpovídajícím stupněm hodnocení. Účast na sportovních soutěžích je podmíněna docházkou, plněním školních povinností a odpovídajícím chováním.

Negativní projevy chování žáka

| |
|---|
| Chování, které neodpovídá přímému výchovnému opatření nTU, dTU, dŘŠ |
| Nepřipravenost na vyučování, neplnění žákovských povinností Zapomenutí pomůcek Nepřipravenost pomůcek na vyučovací hodinu Nesplnění domácího úkolu (za stejný úkol udělit max. 2x) |
| Nevhodné chování rušení výuky (aktivitami nesouvisejícími s výukou) nerespektování napomenutí zaměstnance školy -neplnění povinností a pokračování v nevhodném chování i po napomenutí zaměstnancem školy použití mobilního telefonu bez souhlasu vyučujícího nevypnutý zvuk mobilního telefonu v hodině nevhodné chování, kterým žák porušil školní řád – ve vztahu k spolužákům, zaměstnancům školy a cizím věcem porušení řádu odborné učebny |
| Závažné přestupky proti školnímu řádu |

Výchovná opatření

| Výchovné opatření |
|--|
| Napomenutí třídního učitele (nTU) |
| Důtka třídního učitele (dTU) |
| <u>návrh</u> na Důtku ředitele školy (dŘŠ) udělení po zvážení všech okolností a projednání na pedagogické radě |
| <u>návrh</u> na snížený stupeň z chování 2 udělení po zvážení všech okolností a projednání na pedagogické radě |
| <u>návrh</u> na snížený stupeň z chování 3 udělení po zvážení všech okolností a projednání na pedagogické radě |

Maximální stupeň za zapomínání je důtka ředitele školy. Opakované zapomínání konzultuje průběžně třídní učitel se zákonnými zástupci.

Udělení pochval

| Pochvala |
|--|
| Ocenění do žákovské knížky (ŽK) |
| Pochvala třídního učitele (pTU) |
| <u>návrh</u> na Pochvalu ředitele školy (pŘŠ) udělení ředitelkou školy po projednání na pedagogické radě |

Třídní učitel navrhuje pochvalu ředitele školy a předkládá ke schválení na pedagogické radě za úspěšnou reprezentaci školy a za skutky, které vyžadují ocenění (žák/yně bez hrubého porušení ŠŘ).

Vyloučení nebo podmíněné vyloučení žáka ze školy

Žáka základní školy lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě.